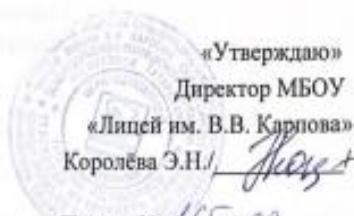


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМ. В.В. КАРПОВА»
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от «28» 08 2022 г.



Приказ № 165-о9
от «28» 08 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮИД – юные инспекторы движения»

Направленность: социальное
Обучающиеся: 3 и 4 классы
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Громкова Ксения Дмитриевна
педагог начального образования

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебный план	9
1.5. Содержание учебного плана	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации програм.....	19
2.1. Реальная и доступная совокупность условий реализации программы.....	19
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	19
Список литературы	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, далее – программы, социальная.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 10 декабря 1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Указ Президента Российской Федерации от 15 июня 1998 г. № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;

постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 109 «О Правилах дорожного движения»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября

2008 г. № 1734-р «Об утверждении Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

приказ МВД России от 02 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее - ГИБДД) по пропаганде безопасности дорожного движения»;

приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903 «Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»;

№ 16/10- 13464/03-23/10980 от 30 октября 2015 г. «Об организации и проведении работы с пешеходами по использованию световозвращающих элементов».

Актуальность, педагогическая целесообразность:

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Из года в год развиваются сети дорог и увеличивается поток автомобилей на них, что приводит к ряду проблем. Травматизм на дорогах беспокоит людей всех стран мира. Плата за невнимательность или незнание ПДД очень дорогая и ничем не оправданная. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребёнка и горе родителей. Поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идёт о безопасности детей. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении ПДД для самосохранения – в этом и состоит задача педагога кружка ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожнотранспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она не имеет аналогов в образовательном учреждении, где проходит ее реализация, является единственным источником учебно-практических знаний по правилам и практическим знаниям поведения на проезжей части.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы: является создание условий для выработки навыков безопасного поведения на дороге, формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание убежденных, образцовых участников дорожного движения.

Образовательные:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.
- освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

Развитие личностных качеств, обучающихся:

- 1) Самостоятельность в принятии правильного решения;
- 2) Убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- 3) Внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- 4) Здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенствования.

Адресат программы. Возраст учащихся реализуемой программы рассчитана на учащихся 3 и 4 классов. Также, программа рассчитана на желающих, развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации , быстроту реакции, внимательности и логического мышления.

Объем программы составляет 144 часов; программа одногодичная.

Формы организации образовательного процесса.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения. Беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используется разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Практические упражнения – целью этих упражнений является применение теоретических знаний, обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию.

Срок освоения программы - реализуется в течение 36 учебных недель, в течение одного учебного года.

Режим занятий - это недельный образовательный цикл, который предусматривает нагрузку 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия 45 минут, с перерывом на перемену 10 минут.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

За весь период обучения школьники должны освоить:

- правила поведения пешеходов на дороге; - назначение дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;
 - пропагандировать знания ПДД среди учащихся; знать: - историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
 - историю развития Правил дорожного движения;
 - о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте;
 - серии дорожных знаков и их представителей; - новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- уметь:
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
 - читать информацию по дорожным знакам; - оценить дорожную ситуацию, - участвовать в конкурсах;
- иметь навыки:
- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха;
 - взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

Универсальные учебные действия для учащихся:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: — выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Данная программа поможет учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

В конце каждого года обучения с обучающимися проводятся итоговые занятия, на которых с

помощью контрольных вопросов, заданий происходит обобщение и систематизация полученных знаний, умений и навыков.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы проводятся:

- тестирование и контрольные опросы по ПДД;
- викторины, смотры знаний по ПДД;
- игры-тренинги;
- решение задач по ПДД на компьютере;
- анализ результатов деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

выставки
праздники
театрализованные представления
соревнования
конкурсы
агитбригады

Формы оценки результативности –

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный инспектор дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличающиеся от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помочь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.4 Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теор	Прак		
1	Вводное занятие	2	2		Беседа, инструктаж по технике безопасности	Входная диагностика, опрос
2	ЮИДовцев шагает строй!	5	3	2	Урок. Показ видеоматериала, иллюстрации. Практическое занятие, игра	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, творческое задание
3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	10	8	2	Показ видеоматериала. Практическое занятие, беседа.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4	Улицы и движение в нашем городе (селе, поселке).	8	6	2	Практическое занятие, беседа, знание общих обязанностей пешеходов	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия
5	Правила пользования транспортом.	8	6	2	Практическое занятие, Показ видеоматериала и иллюстрации.	Педагогическое наблюдение, опрос
6	Основные понятия и термины ПДД.	10	8	2	Ориентирование в правилах дорожного движения	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия , опрос

7	Элементы улиц и дорог.	8	7	1	Тренировочные упражнения, показ видеоматериалов	Педагогическое наблюдение, опрос
8	От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.	8	5	3	Ориентирование в правилах дорожного движения	Педагогическое наблюдение, опрос, коллективная рефлексия
9	На железной дороге.	8	8		Беседа, показ видеоматериала и иллюстраций, ориентирование в правилах дорожного движения	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, творческое задание
10	Езда на велосипеде.	8	8		Показ видеоматериала и иллюстраций, ориентирование в правилах дорожного движения	Педагогическое наблюдение, опрос
11	Знай и соблюдай ПДД!	20	15	5	Практические занятия, игры, тренировочные упражнения, просмотр видеоматериалов и иллюстраций	Педагогическое наблюдение, опросы, самостоятельные и коллективные работы
12	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД. Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».	8	8		Практические занятия, просмотр видеоматериалов и иллюстраций, беседа	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия

13	Оказание первой медицинской помощи	13	10	3	Беседа, практические занятия. Умение оказывать первую помощь	Опросы, коллективная и самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
14	Решение тестов и дорожных задач на компьютере	4	2	2	Практическое занятие, тренировочные упражнения	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
15	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!	24	10	14	Практическое занятие, тренировочные упражнения, игры	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, творческие задания
	Итого	144	109	35		

1.5 Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория:

1. Правила поведения в кружке, на улице, во время экскурсии и практических занятий.
2. Распределение обязанностей ЮИДовцев. Название, девиз, речёвка, песня и гимн ЮИД.

ЮИДовцев шагает строй!

1. Акция «Зебра пришла в школу». Конкурс рисунков «Дорога и дети».
2. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне.
3. Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?»
4. Составление маршрутного листа «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».
5. Что такое улица и дорога. Элементы дороги. Жилая зона. Загородная дорога. Целевая прогулка «Улица, на которой расположена школа»

Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

1. История дорожных знаков;
2. Назначение и роль дорожных знаков для регулирования дорожного движения;
3. Классификация знаков;
4. Изучение всех групп знаков.

4. Улицы и движение в нашем городе (селе, поселке).

1. Движение транспорта и пешеходов в городе/селе, поселке;
2. Вспомнить основные правила поведения на дороге дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство»).
3. Дорога в школу и домой;
4. Экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;

Правила пользования транспортом.

1. Пользование общественным транспортом и правильное поведению на дороге.
2. Виды общественного транспорта;
3. Порядок ожидания транспорта;
4. Посадка и высадка;
5. Поведение во время движения.

Основные понятия и термины ПДД.

Формирование у детей четкого знания того, что ПДД — это закон для всех участников движения;

Ориентирование детей в «Правилах дорожного движения».

Упражнения по правилам дорожного движения;

Общие положения ПДД;

Общие обязанности водителей;

Общие обязанности пешеходов и пассажиров.

Зачёт. Решение тестов и дорожных задач.

Элементы улиц и дорог.

Закрепление понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», знания о назначении улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении.

Практические занятия по правилам перехода улиц и дорог на специально размеченной площадке.

Экскурсия по улицам (города/села)

8. От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.

Понятие дорожной ситуации – «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы.

Причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;

правильные безопасные действия на улицах и дорогах;

При посадке и высадке из транспорта;

Безопасный переход улиц.

Зачёт. Решение тестов и дорожных задач.

На железной дороге.

Обучение пользоваться железнодорожными переходами;

Дать понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути.

Зачёт. Решение тестов и дорожных задач.

Езда на велосипеде.

Устройство и техническое обслуживание велосипеда.

Снаряжение велосипеда. Экипировка.

Фигурное вождение велосипеда.

Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».

Подача сигнала рукой при повороте.

Прицельное торможение. «Змейка», «Шлагбаум».

Упражнение с мячом и корзиной велосипедистами. «Желоб».

Зачёт. Решение тестов и дорожных задач.

Знай и соблюдай ПДД!

История создания первого светофора.

Принцип работы современного светофора. Виды светофоров.

Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.

Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков.

Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток». Рейд по соблюдению обучающимися ПДД.

Оформление информационного стенда о работе ЮИДовцев.

Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков.

Дорожные знаки и их группы.

Предупреждающие знаки.

Определяем предупреждающие знаки.

Запрещающие знаки.

Определяем запрещающие знаки.

Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.
Определяем предписывающие знаки.
Информационные знаки. Знаки сервиса.
Учим знаки сервиса.
Знаки приоритета.
Викторина «Знатоки дорожных знаков».
Викторина «Разбираемся в дорожных ситуациях».
Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств. Остановка общественного транспорта.
Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете.
Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде.
Велосипедист в дорожном движении.
Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД»

ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД. Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».

1. Что такое ДТП? Его формулировка.
2. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.
3. Кто несет ответственность за возникновение происшествия и несоблюдения ПДД.
4. Причины происшествий, зависящие от водителей.
5. Причины возникновения происшествий, где пешеход становится виновником ДТП.
6. Основные понятия и характеристика «страхования».
7. Кто такой «страхователь» и «страховщик»?
8. Виды, условия и порядок оформления страховых случаев.
 9. Написание сочинения на тему «Однажды на дороге...»
10. Чтение сочинения в классе.
11. Сценка про черепашку, которая не соблюдала ПДД и попала в дорожно-транспортное происшествие.

Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших.
Раны, их виды, оказание первой помощи.
Виды кровотечений. Оказание первой помощи.
Виды и техника наложения повязок.
Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.
Шок, обморок.
Ушибы, вывихи и переломы.
Оказание помощи пострадавшему при переломах.
Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.
Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи.

Решение тестов и дорожных задач на компьютере.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания. Решение тестов и дорожных задач на компьютере (3 часа)
Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.
Решение задач по ПДД
Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий.
Повторение дорожных знаков.

Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!

Автодорога.

Дополнительные требования на железной дороге.

Повторение правил дорожного движения.

Решение тестовых заданий. Повторение дорожных знаков.

Экскурсия по посёлку «Повторяем дорожные знаки».

Конкурс рисунков «Добрая и злая дорога»

Викторина «Мы все дружно повторяем, что умеем и что знаем!»

Решение тестов и дорожных задач.

Выпуск газеты «Молния!» о нарушителях ПДД.

ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.

Решение тестов и дорожных задач.

«Весёлые старты».

Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся младших классов.

Конкурс «Знаем правила движения, как таблицу умножения!»

Спортивные соревнования «Велосипедный марафон».

Игра «Что? Где? Когда?»

Агитбригада «На каникулах везде соблюдаем ПДД!»

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Реальная и доступная совокупность условий реализации программы

Занятия проводятся в **кабинете**, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. В кабинете соответствующее нормам освещение; периодически проветривается. Имеется раздевалка, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Оборудование:

Музыкальная аппаратура, компьютер; проектор; экран; музыкальная колонка.
Учебный тренажер-манекен («Роман» - для отработки навыков первой помощи)
- Автомобильные аптечки.
- Средства пассивной защиты для велосипедистов и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.
- Жезлы, свистки, световозвращающие жилеты.

Информационные ресурсы: аудио записи, видео материалы по темам, DVD диски с обучающими материалами, интернет-ресурсы: <http://sakla.ru> , <https://юидрессии.рф>

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребёнка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие корректизы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью таких форм и методов контроля:

- наблюдение
- организация тестирования и фронтальных и индивидуальных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Подведение итогов осуществляется путем участия на городском этапе конкурса, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий среди детей по правилам безопасности движения, Зарница, 2020.

Правила дорожного движения. ГИБДД,2020.

В.Н. Кирьянов « Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Москва, 2019.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». Москва,2018.

В.И.Ковалько « Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу». Москва,2019.

Н.Б. Улашенко « Правила дорожного движения. Нестандартные занятия». Волгоград,2018.

М.С. Коган «Правила дорожные знать каждому положено» Новосибирск,2018.
Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения из Интернет-ресурсов.

Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2018 г.

Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2019г.

Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 2018 г

Литература для обучающихся:

Якупов А.М. «Безопасность на улицах и дорогах». 1,2,3 классы.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. « Безопасность на улицах и дорогах».

«Дорожная безопасность» под ред. В.Н. Кирьянова.

Морозов О., Фаляхова В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Казань, 2016.

Материалы газеты « Добрая дорога детства».

В.И. Лапшин «Правила дорожного движения РФ», 2019.

М.С. Коган « Правила дорожные знать каждому положено». Новосибирск, 2018.

Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2016г.

Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,2017 г.

Газета «Добрая дорога детства»